

LA RED EDUCARE

# Informe de estrategia de Liderazgo Familiar

MAYO DE 2024



# Tabla de Contenido

## EL INFORME DE ESTRATEGIA DE LIDERAZGO FAMILIAR

<b>Resumen Ejecutivo</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

---

## ESTRATEGIA DE LIDERAZGO FAMILIAR DE LA RED EDUCARE

<b>Enfoque y Recomendaciones</b>	<b>7</b>
----------------------------------	----------

---

<b>1.</b> Definición de liderazgo familiar educare	7
<b>2.</b> Valores y principios de liderazgo familiar de la Red Educare	8
<b>3.</b> Fundaciones de participación familiar Educare	9
<b>4.</b> Criterios de éxito para el liderazgo familiar de Educare	11
<b>5.</b> Recomendaciones para desarrollar liderazgo familiar en toda la Red Educare	17
<b>6.</b> Consideraciones sobre posibles recursos y obstáculos asociados con el liderazgo familiar	24



## EL INFORME DE ESTRATEGIA DE LIDERAZGO FAMILIAR

# Resumen Ejecutivo

La **Red Educare** es una red nacional de campeones de la primera infancia compuesta por 25 escuelas, ubicadas en 15 estados, el Distrito de Columbia y en territorios tribales. La Red incluye bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar, padres, profesionales de la primera infancia, y líderes. En Educare, trabajamos juntos para asegurar que cada niño y familia puedan prosperar. Como parte del modelo de Educare, nuestros esfuerzos incluyen abogar por reformas equitativas y cambios de sistemas a nivel local, estatal y federal. Nuestros esfuerzos políticos y de abogacía son guiados y apoyados tanto por el Grupo de trabajo de políticas de Educare (EPWG) como por programas de política y de abogacía dirigidos por la familia en nuestras escuelas.

En 2023, con el patrocinio del EPWG y la Oficina Nacional de Coordinación de Educare (NCO), se formó un comité directivo, formado por padres líderes y empleados de la Red y personal con amplia experiencia apoyando los esfuerzos de liderazgo familiar, para liderar el proceso de desarrollo de estrategias para los esfuerzos de Liderazgo Familiar de la Red Educare (Educare Network Family Leadership). El Comité Directivo (SC) desarrolló las recomendaciones contenidas en este informe basándose en los esfuerzos de liderazgo familiar existentes, incluyendo el uso de datos de la Red, **un modelo lógico de participación familiar de la Red** y nuestra **teoría del cambio de participación familiar de la Red**.

Como resultado del trabajo del comité directivo, se identificaron definiciones fundacionales, marcos y consideraciones para la Red Educare, incluyendo:

**1.**  
Definición de Liderazgo Familiar Educare

**2.**  
Valores y Principios Orientadores de Liderazgo Familiar de Educare

**3.**  
Bases de Participación Familiar Educare

**4.**  
Criterios de Éxito de Liderazgo Familiar de Educare

**5.**  
Recomendaciones para Construir Liderazgo Familiar a Través de la Red Educare

**6.**  
Consideraciones Sobre Posibles Recursos y Obstáculos a los Esfuerzos de Liderazgo Familiar





## Las recomendaciones identificadas como prioridades para **la Red Educare**:

- Incluir a las familias, desde el principio, en los foros de desarrollo y adopción de decisiones y en las oportunidades de desarrollo de la Red, incluida la reunión anual de la Red Educare.

---

- Proporcionar recursos financieros y de otro tipo que eliminen las barreras a la participación de los padres (cuidado de niños, alimentos, gastos, etc.) y compensar equitativamente a los padres por su experiencia y habilidades.

---

- Establecer un comité directivo de liderazgo familiar compuesto principalmente por líderes familiares con algunos representantes del personal de la Red para informar o guiar el trabajo de la Red.

---

- Continuar apoyando las iniciativas de Padres Embajadores: ofrecen información valiosa a la red sobre la participación, el liderazgo y la abogacía de las familias.

---

- Construir/unirse a una coalición entre otras organizaciones de liderazgo familiar e iniciativas como UPLAN, Parent Nation, Strolling Thunder, Fathers, Families & Healthy Communities, etc. Definir el valor o el punto de vista único que ELN aporta como parte de una posible coalición.



## Las recomendaciones identificadas como prioridades para **las escuelas Educare**:

- Identificar y priorizar recursos para el liderazgo familiar.

---

- Usar la Evaluación de liderazgo y participación activa de los padres (Parent Engagement and Leadership Assessment, PELA) con un equipo multidisciplinario (incluyendo familias) para apoyar el establecimiento de metas, la planificación de acciones y la implementación intencional de planes de mejora.

---

- Proporcionar fondos para prevenir o abordar circunstancias imprevistas para evitar crisis familiares (fondos de emergencia).

- Cocrear y compartir mensajes claros sobre los límites, la ética y las expectativas de comportamiento para el personal y las familias cuando representan a la organización.
- Proporcionar mensajes claros y respetuosos sobre el uso de los fondos de las agencias.
- Apoyar una red de divulgación entre compañeros para desarrollar y mantener el liderazgo familiar dentro de una organización.

Estas recomendaciones se construyeron sobre una base de recursos, experiencias, datos y esfuerzos de las escuelas Educare de todo el país. Con la intención de que este importante trabajo no se abandone, el NCO de Educare trabajó con el comité directivo y un grupo asesor de líderes familiares durante el último año para dar vida al conjunto completo de recomendaciones de liderazgo familiar a través de un conjunto interactivo de recursos para uso de aquellos que trabajan para fortalecer los esfuerzos de liderazgo familiar.

## Miembros del Comité Directivo

### Jessica Cote

*Embajadora de los padres de Maine*

### Mary-Gene Rumery

*Embajadora de los padres de Maine*

### Maricela Rodriguez

*Embajadora de los padres del estado de Washington*

### Stanley Harewood

*Embajador de los padres del estado de Washington*

### Quentin Brown

*Director Ejecutivo, Educare Lincoln*

### Tatjana Elmore,

*Directora de escuela, Educare Atlanta*

### Amanda Stein

*Directora General de Investigación y Evaluación, Oficina Nacional de Coordinación de Start Early/Educare*

### Demi Siskind

*Científico investigador, Oficina Nacional de Coordinación de Start Early/Educare*

### Rhonda Kaiser,

*Directora de escuela, Educare Central Maine*

### Lori Pittman

*Aprendizaje Temprano y Política de kínder a 12° grado, Defensa y Relaciones Gubernamentales, Distrito de Servicios Educativos de Puget Sound, Educare Seattle*

### Kristen Holzinger

*Consultora de proyectos*

### Joelynn Avendaño

*Coordinadora de Liderazgo Familiar, Oficina Nacional de Coordinación de Start Early/Educare*

### Beth Savitzky

*Gerente del programa, Oficina Nacional de Coordinación de Start Early/Educare*

# Proceso de Desarrollo de la Estrategia de Liderazgo Familiar

El Grupo de Trabajo sobre Política Educare (EPWG) orienta y apoya el trabajo colectivo de la Red en la política y la abogacía de la primera infancia. Una prioridad clave del trabajo del EPWG se centra en cultivar una estrategia de liderazgo familiar de la Red, que incluya el análisis de prácticas prometedoras y la identificación de los apoyos necesarios. Para garantizar una base sólida para este trabajo, un Comité Directivo (SC), que incluye a representantes de padres de toda la Red, se reunió durante el verano de 2023 para desarrollar un conjunto de criterios y recomendaciones de liderazgo familiar.

## El comité directivo de Liderazgo Familiar de Educare:

- Describieron una comprensión compartida, criterios de éxito y recomendaciones relativas a una estrategia de liderazgo familiar para la Red Educare;
- Se basó en los esfuerzos efectivos de liderazgo familiar existentes, incluido el uso de datos actuales y futuros de la Red, el modelo lógico de participación familiar de la Red y la teoría del cambio de participación familiar de la Red al considerar elementos y recomendaciones clave en el futuro;
- Utilizaron datos y su propia experiencia en liderazgo familiar para informar las recomendaciones.

## Participación en la Red

Una vez elaborada la primera versión de las recomendaciones por el Comité Directivo, se solicitó la opinión de toda la Red. El informe preliminar y las recomendaciones se distribuyeron al grupo de trabajo de políticas de Educare, al comité directivo de la Red, a los directores de los centros escolares, a los directores ejecutivos y a la Oficina Nacional de Coordinación, así como a los participantes en el Instituto de Padres Embajadores 2023, para su revisión y comentarios. Se modificó el informe preliminar en respuesta a los comentarios recibidos.

Los padres en el comité directivo expresaron su preocupación sobre el potencial de este informe y las recomendaciones sobre el “abandono” y han solicitado actualizaciones sobre el progreso futuro relacionado con las estrategias de liderazgo familiar adoptadas por la red y expresaron interés en continuar prestando sus voces a la evolución de esta labor en el futuro.

## Terminología

- Este informe utiliza de forma intercambiada **padres, cuidadores y líderes familiares** para describir a aquellos que están cuidando activamente a los niños y que están involucrados en políticas y abogacía.

---

- Este informe utiliza el término “**escuela**” para describir las organizaciones afiliadas a Educare. Sin embargo, este término está destinado a ser flexible para responder a diferentes modelos de operación, incluyendo las escuelas Educare que están integradas en agencias más grandes, parte de una unidad multi-escuela, u otro tipo de configuración organizativa. Es importante tener en cuenta que a veces las iniciativas de liderazgo familiar de las que son parte los padres de la Red pueden ser apoyadas por las escuelas Educare, pero se operan a nivel comunitario, estatal, regional o nacional.

---

- Una aclaración adicional es que los criterios de éxito identificados utilizan el término “**agencia**” para alinearse con la herramienta de Evaluación de liderazgo y participación activa de los padres (PELA) que se utiliza como base para los criterios. Se invita a las escuelas a que modifiquen la terminología de la manera más reflexiva de su cuerpo organizativo utilizando las herramientas y recomendaciones.

---





## ESTRATEGIA DE LIDERAZGO FAMILIAR DE LA RED EDUCARE

# Enfoque y Recomendaciones

## 1. Definición de Liderazgo Familiar Educare

El comité directivo (CD) revisó múltiples definiciones y componentes de liderazgo. A través de este proceso, el comité directivo desarrolló una definición compartida de liderazgo familiar. Como tal, la Red Educare define **el liderazgo familiar** como:

Oportunidades equitativas para los padres y cuidadores de niños pequeños para:

- Ocupar puestos de influencia y poder desde el principio,

---

- Apoyar a otros,

---

- Dar forma a las decisiones,

---

- Impulsar el cambio, y

---

- Lograr un impacto duradero en sus familias, escuelas y comunidades.

---

*El Comité Directivo señaló la importancia de identificar esta descripción en lenguaje sencillo del liderazgo familiar para promover la accesibilidad.*

## 2. Valores y principios de liderazgo familiar de la Red Educare

*Adaptado de la Guía de implementación de Padres Embajadores*

### Valores

- Las familias aportan la realidad a la formulación de políticas públicas y contribuyen de forma valiosa al discurso cívico.

---

- Los padres y cuidadores son líderes en sus familias, programas y comunidades.

---

- Los padres y cuidadores no son un problema a solucionar, sino que son activos con valor inherente.

---

- Los padres y cuidadores son los que impulsan las soluciones a los problemas sociales que afectan a las familias.

---

- Todos los padres o cuidadores comienzan en un lugar diferente y tienen una trayectoria diferente.

---

- Todos los padres o cuidadores poseen su propia historia.

---

### Principios Orientadores

- Los programas promoverán oportunidades para que los familiares compartan sus historias de forma intencionada, respetuosa y beneficiosa para los padres tanto o más que el propio programa.

---

- Los programas evitarán y abogarán contra el tokenismo.

---

- Los programas identificarán y brindarán oportunidades para compartir el poder y la voz de la familia.

---

- La voz de la familia se incluirá desde el principio y durante todo el proceso de cambio, no como un pensamiento posterior.

---

- El desarrollo e integración de estrategias de liderazgo familiar se basan en una fuerte participación familiar y equidad racial.

---

- El personal y los familiares se conocen como son.

---

- Escuchar, respetar (el tiempo, las perspectivas) y las relaciones son claves.

---

- Los programas adoptarán y honrarán la diversidad para promover la pertenencia.

---

- Los programas ofrecerán una variedad de métodos equitativos y accesibles para que las familias expresen su experiencia y sus conocimientos.

---

- Los programas reconocerán, aceptarán y corregirán los errores para evolucionar y mejorar.

---




### 3. Fundaciones de participación familiar Educare

Cultivar una cultura en la que el liderazgo familiar se integre en el tejido de una organización requiere una base de prácticas de participación familiar, valores, estructuras organizativas y asignación intencional de recursos. Para seguir desarrollando y sosteniendo el liderazgo familiar como enfoque dentro de la Red Educare, tanto las escuelas individuales como la Red en general deben continuar fomentando la participación familiar como base.

La Red Educare cuenta con documentos básicos y capacitación que están respaldados por investigaciones para identificar las prioridades y estrategias dentro de la participación intensiva de las familias. Entre ellas se incluyen:

- Teoría del Cambio de Participación Familiar Intensiva de Educare

---

- Modelo Lógico de Participación Familiar Intensiva de Educare

---

■ Prácticas Esenciales de Educare: Fundamentos de Participación Familiar Intensiva

---

■ Prácticas Esenciales de Educare: Participación Familiar Intensiva en la práctica

---

El comité directivo determinó que los siguientes elementos de la participación de las familias eran fundamentales para cualquier iniciativa de liderazgo familiar:

■ Las relaciones auténticas y la confianza entre las familias y el personal son esenciales.

---

■ Los padres y cuidadores deben creer que el personal se preocupa por lo que tienen que decir.

---

■ La comunidad entre padres y cuidadores es una herramienta importante para el empoderamiento.

---

■ Las necesidades físicas y emocionales básicas de los niños y adultos en las familias deben ser atendidas para que los padres y cuidadores se involucren y prosperen plenamente.

---

■ Los recursos deben asignarse de manera que haya suficiente personal, espacio y fondos para que la participación sea posible y atractiva para los padres y cuidadores (comida, guardería, estipendios, etc.).

---



## 4. Criterios de éxito para el liderazgo familiar de Educare

El comité directivo (CD) identificó la [herramienta de Evaluación de liderazgo y participación activa de los padres \(PELA\)](#) del Center for the Study of Social Policy (Centro para el Estudio de Política Social) como un recurso crítico para establecer recomendaciones de criterios de éxito para la Red Educare. El comité directivo revisó y adaptó los indicadores PELA para establecer las expectativas de base y adoptó los indicadores “integrados” como objetivos aspiracionales para las escuelas de la Red.

El comité directivo recomienda que los criterios de referencia que se presentan a continuación se utilicen como orientación y no como requisitos estrictos para los miembros de la Red. La intención es que todas las escuelas de la Red consideren su estado actual de progreso hacia la integración del liderazgo familiar y hagan esfuerzos de buena fe para crecer y mejorar.

Nota: Algunos de los criterios de referencia coinciden con los criterios de éxito integrados basados en la suposición de que todas las escuelas Educare cumplen o superan las normas de rendimiento de Head Start.

### Criterios de Éxito del Liderazgo de los Padres

*Adaptado de la herramienta de Evaluación de liderazgo y participación activa de los padres*

DIMENSIÓN	CRITERIOS DE REFERENCIA	CRITERIOS DE ÉXITO INTEGRADOS
<b>Pilar 1: Centrado en la Familia</b>		
<b>Compromiso</b>	La agencia tiene una definición de participación de los padres, una estrategia definida y metas multianuales.	Los líderes hablan regularmente con el personal sobre la importancia y los beneficios de construir relaciones de confianza con todos los adultos que importan en la vida del niño.
	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	Los líderes priorizan la participación de los padres en el presupuesto de la agencia y asignan recursos para asegurar una programación consistente.

<b>Capacidad</b>	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	Se espera que todo el personal de la agencia entienda la importancia de involucrar a los padres, tanto padres como madres; el personal de primera línea tiene expectativas específicas indicadas en sus descripciones de trabajo; los supervisores proporcionan al personal capacitación y desarrollo profesional, entrenamiento, mentoría y práctica reflexiva para ayudarlos a mejorar continuamente.*
	El Cuidado infantil (o estipendio), la traducción y las comidas se proporcionan en todos los eventos y reuniones de padres.	El cuidado infantil y otro tipo de apoyo se proporcionan automáticamente en todos los eventos a los que los padres están invitados, incluyendo galas, reuniones del personal, grupos de trabajo, etc.
<b>Práctica</b>	Los programas, eventos y reuniones siempre permiten a los padres conocer a otros padres y compartir sus experiencias.	Los programas, eventos y reuniones promueven el desarrollo de relaciones y a menudo son cofacilitados por padres líderes.
	Los programas de las agencias promueven la colaboración con los padres para diseñar y mejorar los programas.	Los padres pueden avanzar en su liderazgo de diversas formas, como con cursos formales de liderazgo, abogacía política y funciones paraprofesionales que conducen a puestos en la organización; el personal ofrece entrenamiento y tutoría para ayudar a los padres a alcanzar sus objetivos personales y profesionales.
<b>Influencia</b>	Los padres tienen constantemente la oportunidad de hacer comentarios y sugerencias, como grupos de discusión, sesiones de escucha y encuestas.	Los padres tienen la oportunidad de influir en las decisiones en todos los niveles, desde las decisiones de cuidado para su hijo, la prestación de programas, hasta la toma de decisiones de la agencia.*
	Un grupo de padres líderes están asesorando formal o informalmente a la agencia sobre formas de mejorar la participación de los padres y otras estrategias del programa.	Las juntas y comités incluyen una representación significativa de los padres, y los padres líderes reciben apoyo para buscar activamente la opinión de todos los padres.*

DIMENSIÓN	CRITERIOS DE REFERENCIA	CRITERIOS DE ÉXITO INTEGRADOS
<b>Pilar 2: Motivado por la Equidad</b>		
<b>Compromiso</b>	La agencia tiene metas específicas en su plan estratégico en torno a la diversidad, la inclusión y la equidad, y está tomando medidas activas para alcanzarlas (no se necesitan metas específicas si se cumplen los criterios de éxito).	La agencia puede demostrar sus avances en cuestiones de diversidad, inclusión y equidad.
	La agencia prioriza y asigna recursos para algunas estrategias de equidad y asigna la propiedad de las funciones relacionadas con el seguimiento.	La agencia asigna suficientes recursos para desarrollar su capacidad de resolver los problemas de equidad a nivel interno y externo.
<b>Capacidad</b>	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	La agencia obtiene, clasifica y analiza datos por raza/etnia en programas y opera y utiliza esta información para guiar la estrategia del programa y la política organizacional (a menos que la desagregación conduzca a riesgos de identificación).
	La mayoría del personal que interactúa con los padres representa las culturas de las familias en la comunidad o habla el idioma principal hablado por las familias.	El personal y el liderazgo del programa representan las culturas de las familias en la comunidad y los padres tienen acceso a procedimientos formales para convertirse en líderes y empleados.
<b>Práctica</b>	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	El personal y los padres cocrean estrategias del programa para asegurar que sean acogedores e inclusivos.
	El personal pide a los padres comentarios sobre la manera en que los programas abordan los problemas básicos de equidad y actúan o responden a esos comentarios.	El personal y los padres crean juntos las estrategias de los programas para asegurarse de que resuelvan los problemas prioritarios de equidad.

<b>Influencia</b>	La agencia a veces lleva a cabo grupos de enfoque o sesiones para escuchar para entender cómo los padres de diferentes orígenes raciales y étnicos experimentan los programas y las políticas.	Los líderes de las agencias escuchan regularmente a los padres que representan a las comunidades marginadas acerca de sus experiencias con las políticas, prácticas y programas de las agencias, y dirigen los cambios para resolver las preocupaciones.
	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	Se les invita a los padres a expresar sus quejas sobre cuestiones de equidad y existe un proceso formal para resolverlas.
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE REFERENCIA</b>	<b>CRITERIOS DE ÉXITO INTEGRADOS</b>
<b>Pilar 3: Colaborativo</b>		
<b>Compromiso</b>	La agencia tiene metas específicas en su plan estratégico para expandir y fortalecer sus esfuerzos para trabajar en asociación con los padres y desarrollar su liderazgo.	La misión y las metas de la agencia incluyen asociarse con los padres, desarrollar su liderazgo y apoyarlos para construir su poder para cambiar los sistemas.
	La agencia asigna los fondos necesarios para alcanzar las metas estratégicas.	La agencia prioriza los recursos para desarrollar asociaciones sólidas con los padres y la comunidad, y desarrollar las habilidades de liderazgo de los padres.
<b>Capacidad</b>	La agencia ayuda a los padres líderes a aprender a participar en los procesos de cambio político ofreciéndoles o poniéndoles en contacto con cursos de capacitación en habilidades cívicas, lectura de presupuestos, recolección y análisis de datos, oratoria, etc.	La agencia ayuda a los padres líderes a abogar por el cambio de políticas ofreciéndoles o poniéndoles en contacto con oportunidades para adquirir conocimientos sobre la planificación de reuniones, la presentación de testimonios en audiencias y la forma de atraer la atención de los medios de comunicación.
	La agencia ayuda a los padres a abogar por sus hijos enseñándoles o poniéndoles en contacto con cursos de capacitación sobre sus derechos y sobre cómo hacer preguntas y resolver problemas.	La agencia ayuda a los padres a abogar por sus hijos ofreciendo capacitación y tutoría para abogar por sus hijos en los esfuerzos de cambio de sistema y políticas.



<b>Práctica</b>	Los padres tienen oportunidades regulares para conectarse con los padres y las organizaciones comunitarias.	Se anima a los padres líderes a participar activamente en otras organizaciones comunitarias, coaliciones, comités y grupos de trabajo.
	Los padres líderes reciben regularmente apoyo para que participen en grupos de trabajo intra o interinstitucionales a fin de proporcionar sus perspectivas sobre los programas, las políticas y las prácticas en las agencias y los sistemas.	Los padres líderes son apoyados para presentar y dirigir discusiones en conferencias, reuniones y grupos de trabajo que discuten cambios de políticas y sistemas.
<b>Influencia</b>	Los padres líderes de diversos orígenes reciben apoyo en las funciones de adopción de decisiones que afectan a las políticas y prácticas de la agencia.	Los padres líderes de diversos orígenes están bien representados y reciben apoyo en las funciones de adopción de decisiones que afectan a las políticas y prácticas de la agencia.
	La agencia invita regularmente a los padres a unirse a los esfuerzos de promoción para compartir sus experiencias con los responsables de la toma de decisiones, y los padres líderes reciben capacitación para educarlos sobre los temas y el proceso de políticas.	Además de integrar a los padres en los esfuerzos de promoción de la agencia, los líderes de la agencia se unen y apoyan los esfuerzos de promoción dirigidos por los padres y las organizaciones comunitarias.
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE REFERENCIA</b>	<b>CRITERIOS DE ÉXITO INTEGRADOS</b>
<b>Pilar 4: Transparente</b>		
<b>Compromiso</b>	La agencia tiene una política escrita que describe el compromiso de la agencia con la transparencia y la inclusión.	La agencia tiene una política escrita, creada conjuntamente con un grupo representativo de padres líderes, que describe el compromiso de la agencia con la transparencia y la inclusión.
	La agencia se esfuerza por cambiar las prácticas de las coaliciones y grupos de trabajo en los que participan para lograr una mayor transparencia.	Los líderes de las agencias promueven públicamente prácticas que apoyan la transparencia y la inclusión en todas las coaliciones y grupos de trabajo en los que participan, para que los padres puedan participar plenamente.

<b>Capacidad</b>	El personal de la agencia trabaja para facilitar la comprensión de las fortalezas de las familias y el contexto de las comunidades que representan para obtener la plena aceptación de los socios profesionales.	El personal de la agencia, los socios profesionales y los padres trabajan juntos para diseñar reuniones que sean accesibles para todos.
	El personal a veces se incluye en conversaciones sobre los desafíos u oportunidades que enfrenta la agencia y tiene aportes significativos sobre las estrategias para abordarlos.	Los líderes de las agencias incluyen personal de todos los niveles en la planificación y resolución de problemas, proporcionándoles la información que necesitan para participar plenamente. Como resultado, el personal se siente capacitado en sus esfuerzos para involucrar a los padres en los esfuerzos de cambio de la agencia.
<b>Práctica</b>	Cuando se invita a los padres a participar, el personal hace que la mayoría de los documentos sean accesibles para los padres: Los acrónimos se explican con detalle, los presentadores usan un lenguaje sencillo y los materiales se traducen.	La agencia incluye regularmente a los padres líderes en la planificación de eventos y reuniones. Como resultado, todos los aspectos de la reunión, incluidos los materiales, promueven la transparencia, la rendición de cuentas y la inclusión.
	Se anima a los padres líderes a participar en los procesos de adopción de decisiones y se les hace conscientes de cómo se toman las decisiones.	Los padres líderes participan en el diseño del proceso de adopción de decisiones.
<b>Influencia</b>	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	Existe un proceso determinado para incluir a los padres en un intercambio de opiniones: los padres participan desde el principio en los esfuerzos para obtener sus opiniones y se incluyen en el informe que la organización presenta a los padres sobre cómo sus opiniones han influenciado las decisiones.
	Lo mismo que los criterios de éxito integrados.	Los padres líderes son informados y se les pide su opinión cuando una agencia define un problema, busca una solución, pone la solución en acción y aprende sobre lo que funcionó y lo que no funcionó.

\* Los elementos designados con un asterisco indican criterios que se esperan como base cuando una escuela Educare opera como una organización independiente. El CD reconoce que las escuelas Educare operan en una variedad de estructuras organizativas que pueden afectar las prioridades y la viabilidad del cambio a nivel de agencia.



## 5. Recomendaciones para desarrollar liderazgo familiar en toda la Red Educare

Las siguientes recomendaciones del comité directivo tienen como objetivo dar forma a un enfoque compartido y eficiente para garantizar que todas las escuelas de Educare puedan cumplir y superar los criterios de éxito descritos anteriormente. Si la meta es el criterio de éxito para el liderazgo familiar, entonces las siguientes recomendaciones, tanto a nivel de la escuela como de la red, son el enfoque que creemos que ayudará a la Red Educare a lograr esa meta de forma rápida y colaborativa.

Las recomendaciones se organizaron en cuatro áreas principales (Infraestructura, Apoyos a la familia, Equidad y Alianzas comunitarias) para crear el enfoque Construir el Liderazgo Familiar de Educare (Educare Building Family Leadership). Se pueden encontrar más información, herramientas interactivas y recursos en nuestro nuevo espacio virtual, **[Construir el Liderazgo Familiar](#)**, un lugar para crecer y fortalecer el liderazgo familiar en toda la Red Educare y más allá.



## Infraestructura

*Componentes clave que crean, fortalecen o amplían la capacidad para los esfuerzos del liderazgo familiar*



## Apoyos a la Familia

*Acceso a apoyos que promuevan, apoyen o mejoren la participación de las familias en abogacía y actividades de promoción u otros esfuerzos de liderazgo*




## Equidad

*Políticas y prácticas equitativas e inclusivas que rompan las barreras creadas por el racismo sistémico e institucional y honran las experiencias vividas por las familias*



## Asociaciones Comunitarias




*Alianzas sólidas con las familias y las organizaciones comunitarias para proporcionar apoyo, revelar liderazgo y ampliar la capacidad para las políticas dirigidas por las familias y otros esfuerzos de liderazgo familiar*

Después de elaborar las recomendaciones, el comité directivo recabó información de toda la Red para determinar cuáles eran de mayor prioridad. Las recomendaciones de prioridad están resaltadas en amarillo e indicadas con este ícono .



## Infraestructura

*Componentes clave que crean, fortalecen o amplían la capacidad para los esfuerzos del liderazgo familiar*

	Incluir a las familias, desde el principio, en los foros de desarrollo y adopción de decisiones y en las oportunidades de desarrollo de la Red, incluida la reunión anual de la Red Educare.	RED
	Establecer un comité directivo de liderazgo familiar compuesto principalmente por líderes familiares con algunos representantes del personal de la Red para informar o guiar el trabajo de la Red para informar o guiar el trabajo de la Red y asegurarse de que se cumple lo que se dice, incluyendo el seguimiento de estas recomendaciones.	RED
	Continuar apoyando las iniciativas de Padres Embajadores: ofrecen información valiosa a la Red sobre la participación, el liderazgo y la abogacía de las familias.	RED
	Identificar y difundir las prácticas recomendadas para el trabajo de liderazgo familiar a nivel escolar (consultar la lista de recomendaciones desarrollada por el comité directivo).	RED
	Priorizar el liderazgo familiar como una prioridad de financiamiento, incluyendo componentes de evaluación para demostrar el impacto.	RED
	Establecer las expectativas o recomendaciones de referencia para el liderazgo familiar (consultar los criterios recomendados en este informe).	ESCUELA
	Elaborar y difundir estrategias de financiación, incluido el desarrollo de nuevos fondos y el uso innovador de las corrientes de financiación existentes.	ESCUELA

---

Usar la Evaluación de liderazgo y participación activa de los padres (Parent Engagement and Leadership Assessment, PELA) con un equipo multidisciplinario (incluyendo familias) para apoyar el establecimiento de metas, la planificación de acciones y la implementación intencional de planes de mejora.

ESCUELA

---

Cocrear y compartir mensajes claros sobre los límites, la ética y las expectativas de comportamiento para el personal y las familias cuando representan a la organización.

ESCUELA

---

Proporcionar consulta clínica de salud mental para el personal que apoya la participación familiar y las iniciativas de liderazgo.

ESCUELA

---

Identificar y priorizar recursos para el liderazgo familiar.

ESCUELA

---

Desarrollar puestos o funciones de personal dedicados para el liderazgo familiar.

ESCUELA

---



## Apoyos a la Familia

*Acceso a apoyos que promuevan, apoyen o mejoren la participación de las familias en abogacía y actividades de promoción u otros esfuerzos de liderazgo*

---

Desarrollar oportunidades de orientación y desarrollo profesional relacionadas con la participación masculina.

ESCUELA

---

Proporcionar fondos para prevenir o abordar circunstancias imprevistas para evitar crisis familiares (fondos de emergencia).

ESCUELA

---

Proporcionar consulta de salud mental y referencias para las familias.

ESCUELA

---

Proporcionar recursos financieros y de otro tipo que eliminen las barreras a la participación familiar (cuidado de niños, alimentos, gastos, etc.) y compensar equitativamente a los padres y cuidadores por su experiencia y habilidad.

ESCUELA

---

---

Utilizar enfoques de práctica reflexiva, entrevistas motivacionales, etc., para apoyar y empoderar a los líderes familiares como asesores informados en la hora de tomar decisiones.

ESCUELA

---

Ofrecer capacitación cívica para las familias y el personal.

ESCUELA



## Equidad

*Políticas y prácticas equitativas e inclusivas que rompan las barreras creadas por el racismo sistémico e institucional y honran las experiencias vividas por las familias*

---

Proporcionar orientación y capacitación para que los miembros de la Red entiendan y eviten el tokenismo.

RED

---

Definir “padre” como un término inclusivo para describir a aquellos que están involucrados activamente en un rol de crianza.

RED

ESCUELA

---

Asegurar que los materiales educativos y de divulgación estén disponibles en formatos e idiomas accesibles, utilizando un lenguaje sencillo.

RED

ESCUELA

---

Identificar/desarrollar herramientas para examinar políticas, procedimientos y prácticas a través de un enfoque de justicia y equidad; promover dentro de la Red.

RED

ESCUELA

---

Personalizar el alcance y el incentivo.

RED

ESCUELA

---

Ofrecer capacitación en diversidad, equidad, inclusión y pertenencia (DEIB) y justicia para todos los miembros de la red (y más allá).

ESCUELA

---

Proporcionar mensajes claros y respetuosos sobre el uso de los fondos de las agencias.

ESCUELA

---

Crear un glosario de términos para la participación familiar y el liderazgo para promover la accesibilidad.

ESCUELA

---

Desarrollar vías de capacitación, incentivos y estímulo para que los padres y cuidadores sean empleados en la organización.

ESCUELA



## Asociaciones Comunitarias

*Alianzas sólidas con las familias y las organizaciones comunitarias para proporcionar apoyo, revelar liderazgo y ampliar la capacidad para las políticas dirigidas por las familias y otros esfuerzos de liderazgo familiar*



Construir/unirse a una coalición entre otras organizaciones de liderazgo familiar e iniciativas como **UPLAN, Parent Nation, Strolling Thunder, Fathers, Families & Healthy Communities**, etc. Definir el valor o el punto de vista único que ELN aporta como parte de una posible coalición.

RED

---

Desarrollar una capacitación de liderazgo familiar que se desarrolle conjuntamente con las familias.

RED

---

Desarrollar mecanismos para establecer redes continuas, colaborar y otras oportunidades para los exalumnos de liderazgo familiar.

RED

---

Explorar oportunidades de sostenibilidad, expansión y refinamiento a través de programas como Frontiers of Innovation.

ESCUELA

---

Utilizar los recursos de la Red estableciendo contacto con otras escuelas para aprender más sobre sus experiencias, lecciones aprendidas, etc.

ESCUELA

---

Apoyar una red de divulgación entre compañeros para desarrollar y mantener el liderazgo familiar dentro de la organización.

ESCUELA

---



---

Cultivar/fortalecer los grupos de exalumnos de Padres Embajadores para apoyar el desarrollo de liderazgo y la creación de redes.

ESCUELA

---

Fomentar el liderazgo a través de las oportunidades enfocadas en la crianza de los hijos o el cuidado de los niños u otras experiencias como punto de entrada para el desarrollo del liderazgo (por ejemplo, clases de cocina, capacitación sustitutiva, artista padre residente).

ESCUELA

---

Cultivar asociaciones comunitarias, estatales o nacionales con intereses conjuntos en el desarrollo del liderazgo familiar.

---

ESCUELA

## Recommendations Aplicadas desde el Informe

En los meses desde que el comité directivo elaboró sus recomendaciones, la Oficina Nacional de Coordinación de Educare, en asociación con un grupo asesor de líderes familiares de la Red y contratistas de diseño, ya ha implementado el siguiente subconjunto de recomendaciones del comité directivo:

---

Apoyar las relaciones formales de mentoría entre las escuelas para cultivar el avance del liderazgo familiar.

RED

---

Desarrollar una imagen para conceptualizar la relación entre la participación familiar, el liderazgo familiar, los Padres Embajadores y otros conceptos relacionados.

RED

---

Convocar un grupo de trabajo para examinar y revisar la “Escalera de Participación o Compromiso” redactada por Lori Pittman, Educare Seattle.

RED

---

Desarrollar una herramienta que destaque a las escuelas que ofrecen ejemplos de mejores prácticas o prácticas innovadoras, específicas para el liderazgo familiar (pero esto también sería útil en múltiples áreas de práctica, estructura y liderazgo).

---

RED

---

Definir las funciones y responsabilidades de la Oficina Nacional de Coordinación de Educare.

RED

---

Recomendar, alentar y apoyar formalmente el uso de la herramienta de Evaluación de liderazgo y participación activa de los padres (PELA).  
Proporcionar acceso y asistencia técnica para el uso de un formulario de recolección de datos Qualtrics que ya ha sido desarrollado por el equipo de Investigación y Evaluación de la Oficina Nacional de Coordinación de Educare.

RED

ESCUELA

---

## 6. Consideraciones sobre posibles recursos y obstáculos asociados con el liderazgo familiar

Durante el proceso de revisión de los datos, identificación de criterios de éxito y elaboración de recomendaciones, el comité directivo también identificó barreras y recursos relevantes para el desarrollo del liderazgo familiar. Esta información puede ser útil en términos de planificación tanto a nivel de la Red como de la escuela.

### Recursos

Los propios padres y cuidadores son uno de los mayores recursos dentro de la Red y para cultivar y sostener el trabajo de liderazgo familiar. En un enfoque integrado y codiseñado, los padres y cuidadores son que impulsan el cambio, lideran la incorporación de nuevos líderes familiares e impulsan el trabajo hacia adelante. Otros recursos identificados por el comité directivo son:

- Uso innovador de las fuentes de financiación existentes para apoyar el trabajo de liderazgo familiar
  - Asociaciones y fundaciones privadas que buscan invertir en liderazgo familiar
  - Apoyo de la Oficina Nacional de Coordinación de Educare y otras escuelas dentro de la Red.
-

## Barreras

La falta de financiación suele ser una barrera para implementar plenamente una visión deseada para un modelo de liderazgo familiar. Sin embargo, la percepción de recursos inadecuados (mentalidad de escasez), también puede, incluso, limitar la visión de desarrollo. Es importante mencionar que las escuelas Educare con los esfuerzos más sólidos de liderazgo familiar comenzaron con el desarrollo de su visión y luego trabajaron para identificar recursos financieros y asociaciones para apoyar su visión. Otros obstáculos o desafíos potenciales que el comité directivo consideró importantes señalar incluyen:

- Es posible que algunas perspectivas no estén representadas en los esfuerzos de recolección de datos cuando los métodos de divulgación no son plenamente accesibles o culturalmente pertinentes.

---

- El miedo puede ser una barrera para las organizaciones (pérdida de control) y para los padres y cuidadores (desconocidos, diferenciales de poder, tokenismo, dudas de sí mismos, etc.)

---

- El tokenismo de los padres y cuidadores, tanto conscientes como inconscientes, puede ocurrir a veces.

---

- Un apoyo y una compensación inadecuados y/o incoherentes para las familias, y/o el retraso en los pagos pueden limitar la participación. Los factores que contribuyen a ello pueden ser la falta de recursos financieros, las reglas de la agencia, las reglas estatales, las normas federales (IRS) y las reglas procedimientos de la agencia.

---

- El mantenimiento de la información y los recursos, como tener a un padre/cuidador como punto principal de contacto, puede llevar a un intercambio desigual de información y oportunidades con las familias.

---

## Conclusión

Basándose en una larga historia de esfuerzos de liderazgo familiar de la Red, los esfuerzos del Comité Directivo presentados en este informe sirven para guiar e informar los esfuerzos de liderazgo familiar de las escuelas de toda la Red Educare. Esperamos seguir colaborando, innovando y evaluando nuestros esfuerzos para garantizar que todos los niños pequeños y las familias—en toda la Red Educare y más allá—puedan prosperar.



# Agradecimientos

Agradecemos el apoyo financiero de Schreiber Philanthropy, United Bank of Switzerland, Share Our Strength/No Kid Hungry y Buffett Early Childhood Fund.

Agradecemos al Comité Directivo de Liderazgo Familiar por su liderazgo en el desarrollo de este informe y a los demás miembros de Educare Network que contribuyeron a este trabajo.

Puede encontrar más información, herramientas interactivas y recursos en nuestro nuevo espacio virtual, [Construir el Liderazgo Familiar](#), un lugar para desarrollar y fortalecer el liderazgo familiar en toda la Red Educare y más allá.



Educare Network  
33 West Monroe Street, Suite 1200  
Chicago, IL 60603  
[educareschools.org](http://educareschools.org)

